

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12  
Основы конструктивной деятельности и  
легоконструирования**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

наименование специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

#### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тыщук Александр Сергеевич	соответствие занимаемой должности	преподаватель
2	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

#### Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2023	1

#### Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2023	1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ  
ОПРЕДЕЛЕНА.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**ОШИБКА!  
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... **ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной БД.04 Информатика общеобразовательного цикла, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий, способствующих формированию готовности студентов к осуществлению процесса обучения Lego – конструированию дошкольников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства конструктивной деятельностью детей;</li><li>- оценивать продукты детской деятельности;</li><li>- конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность детей</li><li>- руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей для развития свободной игры детей, обеспечения игрового времени и пространства;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– история развития Lego – конструктора</li><li>– основы обучения детей конструированию в теории и практике</li><li>– формы и методы обучения конструированию из Lego деталей</li><li>– организация игровой деятельности с Lego конструктором для детей дошкольного возраста</li><li>– <u>правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами Lego Wedo 2.0;</u></li><li>– <u>возрастные особенности детей дошкольного возраста;</u></li><li>– <u>профессиональная терминология;</u></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить конструктивную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- <u>работать с программой ПО Lego Wedo 2.0;</u></li> <li>- <u>работать с программами Microsoft Office; SMART notebook;</u></li> <li>- <u>разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>техника безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</u></li> <li>– <u>программа ПО Lego Wedo 2.0;</u></li> <li>– <u>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.</u></li> </ul>
---	--

\* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

\*Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
теоретическое обучение	6
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.12 Основы конструктивной деятельности и легоконструирования

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<b>6 семестр</b>		<b>6/28</b>	
Тема 1. Основы конструирования в детском саду	Содержание учебного материала		<b>6/18</b>	
	1	<b>История происхождения легоконструктора.</b> Создатели конструктора лего. Виды конструкторов: кубики, строительные наборы, напольные конструкторы, конструктор-трансформер, тематические наборы, развивающие конструкторы-лабиринты, магнитные и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК 2 КК 3 КК 4
	2	<b>Конструирование в детском саду.</b> Основы конструирования. Значение конструирования в детском саду. Особенности детского конструирования.	2	
	3	<b>Основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста.</b> Своеобразие, формы организации обучения дошкольников конструированию. Требования образовательной программы к организации конструирования в ДОУ.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Формы организации конструирования в детском саду. Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей.	4	
	2	Виды игр с использованием конструктора. Разработка и проведение игры с развивающими детскими конструкторами.	4	
	3	Развитие эмоционально-коммуникативных компетенций дошкольников средствами образовательного конструктора.	4	
	4	<u>Разработка и проведение фрагмента занятия по легоконструированию с конструктором для детей старшей группы</u>	4	
	<b>Контрольная работа</b>			
	1	«Теоретические основы конструирования»	<b>2</b>	
Тема 2. Введение в робототехнику.	<b>Практические занятия</b>		<b>0/10</b>	
	1	Основы конструирования роботов. Конструирование роботов, изучение базовых принципов работы механизмов и основ кинематики.	4	ОК 01 ОК 02

	2	<i>Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира с помощью программного обеспечения робототехники <u>Lego Wedo 2.0. Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием.</u></i>	4	ОК 04 ОК 05 КК 2 КК 3 КК 4
	3	Разработка игровых заданий по основам механики и кинематики для детей подготовительной группы	2	
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>6/28</b>	
		<b>7 семестр</b>	<b>0/20</b>	
<b>Тема 2.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/4</b>	
<b>Введение в робототехнику (продолжение)</b>	1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами робототехники.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК 2 КК 3 КК 4
	2	Основы проектной деятельности дошкольников на познавательных занятиях с применением робототехнического конструктора. Практическое конструирование роботов и механизмов по схеме, образцу, по собственному замыслу	2	
<b>Тема 3. Практические аспекты обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники.</b>	Содержание учебного материала		<b>0/14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 КК 2 КК 3 КК 4
	1	Поэтапная структура занятия по конструированию и робототехнике в детском саду	2	
	2	<u>Планирование занятий по робототехнике и конструированию. Определение цели и задач занятия, его структуры и основных видов конструирования. Планирование конструирования в течение дня в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u>	2	
	3	<u>Разработка конспекта к занятию по робототехнике и конструированию</u>	2	
	4	Формы и методы стимулирования творческой активности обучающихся	2	
	5	<u>Проведение занятия по робототехнике и конструированию</u>	4	
	6	<u>Анализ занятия по конструированию (использование видеозаписей занятий, конкурсных заданий Чемпионатов, заданий ДЭ)</u>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>6/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	информатики и информационно-коммуникационных технологий, конструирования, робототехники
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4		Мастерская 2. По компетенции «Дошкольное воспитание»
		Мастерская 4. по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Информатики и информационно-коммуникационных технологий, конструирования, робототехники</b>	
1.	Рабочие места по количеству учащихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютеры	16
2.	Компьютер для преподавателя	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Конструкторы Lego DUPLO	2
5.	Конструктор Lego WeDo базовый набор	10
6.	Конструктор Lego WeDo ресурсный набор	10
7.	Конструктор Lego Education StoryStarter	5
<b>II</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по всем разделам	Д
2.	Видеофильмы художественные и мультипликационные по разделам программы	Д
<b>III</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций по темам курса;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - практические задания; - практические материалы для анализа; - схемы для конструирования модели	К К К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К К
<b>IV</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1	ОС Windows 7	11

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2	Ноутбук *	13
3	«Конструктор 43 элемента» *	1
4	Конструктор LEGO Duplo «Наш родной город» *	1
5	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка*	1
6	Конструктор LEGO Duplo «Кафе» *	2
7	Конструктор LEGO Duplo «Дикие животные» *	2

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

## Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивный панель-стол)*	1
2	Интерактивная система*	1
3	Ноутбук *	13
5	Мышь *	13
6	Наушники с микрофоном *	12
7	Компьютерная акустика *	1
8	Документ-камера	1
9	Программно-дидактический комплекс	К
10	Двухантенная головная радиосистема	1
11	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
12	Флипчарт. Поворотная двухсторонняя доска	2
13	Конструктор детский напольный пустотелый из дерева СТРОИТЕЛЬ - 51 элемент*	1
14	Комплект робототехнический Lego WeDo 2.0*	13

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Бедфорд, А Большая книга Лего / А. Бедфорд: пер. с англ. И. Лейхо. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 256 с.

2. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно – игровых комплексов: пособие для педагогов / И. Е. Емельянова. - Челябинск: ООО РЕКПОЛ, 2011 – 131с.
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд.-полиграф центр Маска, 2013.
4. Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2019. – 145с.
6. Мельникова, О.В. Лего-конструирование 5-10 лет [Электронный ресурс] Программа, занятия (+CD) /О.В. Мельникова. Волгоград: Учитель, 2019. -51с.
7. Робототехника в современном мире: электронное методическое пособие. – Курск, 2019.
8. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие для педагогов/ Е. В. Фешина. – Москва: Сфера , 2016 – 136с.

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов, дифференцированного зачёта*

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные умения</b>		
	определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей <u>разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий.</u>	- соответствие организации конструктивной деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность детей	- проектирование конструктивной деятельности детей в соответствии с программой	
	руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей для развития свободной игры детей, обеспечения игрового времени и пространства;	- умение организовывать и выстраивать общение с детьми. - владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных;	
	оценивать продукты детской деятельности;	- оценивание продуктов детской деятельности;	
	планировать, организовывать и проводить конструктивную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- планирование, организация и проведение конструктивной деятельности с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин	
	<i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и</i>	- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования,	

	<i>оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	<u>работать с программой ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</u>	- умение работать с программой ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;	
	<u>работать с программами Microsoft Office; SMART notebook.</u>	- умение работать с программами Microsoft Office; SMART notebook	
<b>2</b>	<b>Усвоенные знания</b>		
	история развития Lego - конструктора	- знание особенности истории развития LEGO - конструктора	- Фронтальный опрос - Дифференцированный зачёт
	основы обучения детей конструированию в теории и практике	- знание основ обучения детей конструированию в теории и практике	- Фронтальный опрос - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	формы и методы обучения конструированию из Lego деталей	- владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	организация игровой деятельности с Lego конструктором для детей дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами Lego;</u>	- знание правил техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>возрастные особенности детей дошкольного возраста</u>	- знание возрастных особенности детей дошкольного возраста	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт
	<u>профессиональная терминология;</u>	- знание профессиональной терминологии	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт
	<u>техника безопасности при работе с электрооборудованием и</u>	- знание техники безопасности при работе с электрооборудованием	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

	<u>правила СанПин.</u>	и правила СанПин.	- дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>программа ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</u>	- знание программы ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;	- дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.</u>	- знание возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.	- дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>